

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	4ΕΤΔΕ 110	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Συνεργατικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα & Μοντέλα Επικοινωνίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Διαλέξεις		2	3
Εργαστηριακές Ασκήσεις		1	2
Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		3	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό Επιλογής / Ειδικού Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.ct.aegean.gr/propt-spoudes/test">http://www.ct.aegean.gr/propt-spoudes/test</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτητές –φοιτήτριες θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γνωρίσουν, να Κατανοήσουν, να Εφαρμόσουν, να ΑΝαλύσουν, να Συνθέσουν και να Αξιολογήσουν κριτικά μεθοδολογίες συνεργατικής μάθησης σε διαδικτυακά περιβάλλοντα για την υλοποίηση ενός σύνθετου έργου που βασίζεται σε δραστηριότητες (task-based learning) <ul style="list-style-type: none"> <li>ορίζουν τι είναι η συνεργατική μάθηση υποστηριζόμενη από υπολογιστές (Computer-Supported Collaborative Learning) και ποιες είναι οι βασικές κατηγορίες εφαρμογών της. (Γ)</li> <li>προσδιορίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο της συνεργατικής μάθησης υποστηριζόμενη από υπολογιστές, τις αρχές συνεργασίας, την αποτελεσματικότητά της, και παράγοντες που την καθορίζουν. (Γ)</li> <li>εξηγούν τι είναι συνεργατική μάθηση, ποια είναι η σημασία της, και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της. (Κ)</li> <li>εξηγούν τι είναι οι Κοινότητες Πρακτικής, ποια είναι η σημασία τους και ποιες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για την υλοποίησή τους. (Κ)</li> </ul> </li> </ul>
---

- περιγράφουν τι σημαίνει και πως υλοποιείται η συνεργατική μάθηση μέσω κινητών συσκευών. (Κ)
- διερευνούν τις δυνατότητες συνεργατικής πλατφόρμας καθώς και άλλων εργαλείων υποστήριξης της συνεργασίας από απόσταση για την υλοποίηση της εργασίας του μαθήματος που γίνεται συνεργατικά σε ομάδες των 3-4 ατόμων. (Ε)
- περιγράφουν και να εφαρμόζουν στην πράξη μια ευρεία γκάμα συνεργατικών στρατηγικών. (Ε)
- αναλύουν μια δραστηριότητα σε απαιτήσεις από τις οποίες αποτελείται, αναφέροντας για κάθε απαίτηση τα δεδομένα που χρειάζονται για την υλοποίησή της, καθώς και τα αποτελέσματα (ζητούμενα) που θα παράγει. (ΑΝ)
- εξετάζουν και να προσδιορίζουν τις κατάλληλες στρατηγικές συνεργασίας που θα υιοθετήσουν και θα εφαρμόσουν για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας. (ΑΝ)
- είναι σε θέση να ενσωματώνουν διάφορα είδη εργαλείων συνεργατικής εργασίας στο έργο που επιτελούν. (Σ)
- δημιουργούν συνεργατικά εννοιολογική χαρτογράφηση αναπαράστασης της γνώσης μέσω ειδικού εργαλείου. (Σ)
- αξιολογούν τις πηγές που βρίσκουν στη βιβλιογραφία και στο διαδίκτυο και να επιλέγουν τις κατάλληλες για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας. (ΑΞ)
- αναστοχαστούν και να κρίνουν τη συνεργασία και το έργο που επιτέλεσαν ως ομάδα. (ΑΞ)

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται οι διαδικασίες της επικοινωνίας και οι μορφές συνεργασίας που παρουσιάζονται στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα νέας γενιάς, όπως αυτές οριοθετούνται από τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. Επίσης προσδιορίζονται τα χαρακτηριστικά της συνεργασίας και της επικοινωνίας με τις προηγμένες υπηρεσίες διαδικτύου και η χρήση τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Συγκεκριμένα, εξετάζεται η συνεργατική μάθηση υποστηριζόμενη από υπολογιστές (Computer-Supported Collaborative Learning) και οι βασικές κατηγορίες εφαρμογών της, προσδιορίζοντας το θεωρητικό υπόβαθρο της συνεργατικής μάθησης υποστηριζόμενη από υπολογιστές, τις αρχές συνεργασίας, την αποτελεσματικότητά της, και παράγοντες που την καθορίζουν. Κατόπιν, διερευνείται στην πράξη πως εφαρμόζονται συγκεκριμένες συνεργατικές στρατηγικές για το σχεδιασμό και υλοποίηση ενός έργου (project) σε μικρές ομάδες 4 ατόμων, προσδιορίζοντας τις κατάλληλες στρατηγικές συνεργασίας που οι συμμετέχοντες στην ομάδα θα υιοθετήσουν και θα εφαρμόσουν για την υλοποίηση των διαφόρων δραστηριοτήτων από τις οποίες αποτελείται το έργο, ενσωματώνοντας ταυτόχρονα διάφορα είδη εργαλείων συνεργατικής εργασίας για την υποστήριξη του έργου και της συνεργασίας.

1. Παρουσίαση του μαθήματος
2. Στρατηγικές συνεργατικής μάθησης.
3. Στρατηγικές συνεργατικής μάθησης - Παραδειγματικό Σενάριο (Jigsaw)  
Παρουσίαση της πλατφόρμας Moodle
4. Εισαγωγή στην συνεργατική μάθηση.
5. Η συνεργατική μάθηση/εργασία υποστηριζόμενη από υπολογιστές (CSCL/CSCW)
6. Κοινότητες Πρακτικής
7. Οργάνωση και παροχή τεχνολογιών σε κοινότητες
8. Μοντέλα Επικοινωνίας
9. Συστήματα και εργαλεία υποστήριξης συνεργατικής μάθησης
10. Συνεργατική Μάθηση μέσω Κινητών Συσκευών
11. Αξιολόγηση συνεργατικής μάθησης
12. CSCL: αποφάσεις και τάσεις σχεδιασμού
13. Εξέλιξη της CSCL - Ενορχήστρωση

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης διαλέξεις)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση λογισμικού ανοικτής πρόσβασης για τις εργαστηριακές ασκήσεις.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	13 *2 ώρες =26 ώρες
	Μελέτη διαλέξεων	13*4 ώρες = 52 ώρες
	Εργαστηριακές ασκήσεις	13*1 = 13 ώρες
	Προετοιμασία εργαστηριακών ασκήσεων και εκπόνηση τελικής εργασίας	55 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	146 ώρες
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω μιας εργασίας μακράς διάρκειας (11-12 εβδομάδων). Δεν υπάρχουν τελικές γραπτές εξετάσεις.  Πραγματοποιείται μια (1) υποχρεωτική εργασία που υποχρεωτικά θα γίνει σε ομάδες των 4 ατόμων με σκοπό να διερευνηθούν πλήρως οι δυνατότητες οι οποίες παρέχονται από συνεργατικές στρατηγικές/μεθόδους, καθώς και από πλατφόρμες και εργαλεία υποστήριξης της συνεργασίας από απόσταση. Συγκεκριμένα, θα πραγματοποιηθεί ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη ενός μικρού project το οποίο θα περιλαμβάνει επαρκή οργάνωση, επικοινωνία και σχεδιασμό συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (tasks) που θα υλοποιούνται μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων συνεργατικών στρατηγικών οι οποίες θα καθορίζουν τον τρόπο συνεργασίας, προσφοράς/συμβολής και συμπεριφοράς κάθε μέλους της ομάδας σε μεγάλο χρονικό διάστημα (περίπου 11-12 εβδομάδων) σύγχρονης (αλλά και ασύγχρονης) συνεργασίας.  Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά κατά τη διάρκεια του πρώτου μαθήματος και είναι διατυπωμένα ξεκάθαρα στο υλικό που προσφέρεται στο e-class του μαθήματος.	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συνεργατική Τεχνολογία (2008). Ν. Αβούρης, Χ. Καραγιαννίδης και Β. Κόμης, Κλειδάριθμος, Αθήνα.
- Μάθηση σε ομάδες (2004). Jaques David, Μεταίχμιο, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Review of Research in Open and Distributed Learning

- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research